



**เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569**  
**หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์**  
**มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร มุ่งสร้างนักสังคมสงเคราะห์และปฏิบัติงานทางสังคมที่มีจริยธรรมวิชาชีพ เคารพความหลากหลายและคุณค่าศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ โดยมีบทบาทเชิงรุกในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคมในระดับประเทศ (ฉบับย่อ)

**1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต**

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                                    | หน่วยกิต  |
|----------|-------------------------------------------------------------|-----------|
| ศค.222   | หลักและวิธีการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว | 3 (2-1-6) |
| SW222    | Social Work Methodology in Individual and Family            |           |

**1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพสังคมสงเคราะห์ (Social Work Enhancement Courses)

**1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

| Sec./gr. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/<br>อาจารย์ผู้สอน | โทรศัพท์     | e-mail                    | สถานที่ติดต่อ/<br>ห้องพัก |
|----------|----------------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------|
| 3200/01  | รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม                   | 086-0760231  | phenprapha191@yahoo.com   | 716                       |
| 320/202  | รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก                     | 081-932-0779 | kaewilai@tu.ac.th         | 711                       |
| 3200/03  | ผศ.ปานรัตน์ นิมิตสูง                         | 089-2326161  | npanrat@tu.ac.th          | 509                       |
| 3200/04  | ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล                         | 083-5155519  | familypooh@hotmail.com    | 512                       |
| 3200/05  | ผศ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์                      | 081-9516127  | ajarn_tan_bsw@hotmail.com | 703                       |

**1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite):** ศค.111 ปรัชญาและแนวคิดสังคมสงเคราะห์

**1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่**

วัน เวลาบรรยาย : วันพฤหัสบดี เวลา 09.30-12.30

สถานที่ :

| Sec./gr. | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/อาจารย์ผู้สอน | ห้องเรียน |
|----------|------------------------------------------|-----------|
| 3200/01  | รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม               | SC3-323   |
| 3200/02  | รศ.ดร.วิไลภรณ์ โคตรบึงแก                 | SC3-324   |
| 3200/03  | ผศ.ปานรัตน์ นิมิตสูง                     | SC3-325   |
| 3200/04  | ผศ.ดร.ณัฐพัชร์ สโรบล                     | SC3-326   |
| 3200/05  | ผศ.ดร.ชัยพร อุโฆษจันทร์                  | SC3-327   |

## 1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค: 24 กันยายน 2569 (เช้า 9.00-10.30 น.)

วันสอบปลายภาค: 26 พฤศจิกายน 2569 (เช้า 9.00-12.00 น.)

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLO1 อธิบายแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO1)

CLO2 วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อชีวิตของบุคคลและครอบครัว โดยพิจารณาบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเข้าใจปัจจัยเชิงโครงสร้างที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและผู้ให้บริการ (PLO2)

CLO3 ประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO3)

CLO4 ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย (PLO4)

CLO5 ประยุกต์ใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม (PLO5)

### 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

| PLOs | ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | อธิบายองค์ความรู้ด้านสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม                                                                                 |
| 2    | วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ |
| 3    | ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชนและสังคม                                        |
| 4    | ประยุกต์ใช้ทักษะด้านสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์กับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย                                           |
| 5    | ประยุกต์ใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์                                                                                   |

### 2.3 คำนวณ PLO ของรายวิชา

| PLO | ร้อยละ |
|-----|--------|
| 1   | 20     |
| 2   | 10     |
| 3   | 20     |
| 4   | 25     |
| 5   | 25     |

### 2.4 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

27 กรกฎาคม 2569

## 2.5 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับให้สอดคล้องกับการที่คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2566 ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัญหาสังคมที่ซับซ้อนขึ้น และการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-Based Education: OBE) และปรัชญาการศึกษาของหลักสูตร

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 3.1 คำอธิบายรายวิชา

กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ ตั้งแต่การแสวงหาและรวบรวมข้อมูล การประเมินและวินิจฉัยทางสังคม การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การใช้เครื่องมือพื้นฐานในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ ทักษะพื้นฐาน และทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัล การทำงานร่วมกับสหวิชาชีพ แนวคิดการจัดการรายกรณีและการประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย

Social work process from fact finding and information gathering, social assessment and diagnosis, planning, implementation, monitoring, and evaluation; the use of basic tools in social work practice; basic and intermediate skills in social work practice; social work practice in digital age; working with multi-disciplinary team; case management concepts and their application to diverse groups and contexts

#### 3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

|                                                          |                                   |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| จำนวนชั่วโมงบรรยาย                                       | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |
| จำนวนชั่วโมงสอนเสริม                                     | ตามความต้องการของนักศึกษาเฉพาะราย |
| จำนวนชั่วโมงฝึกปฏิบัติภาคสนาม (การเรียนรู้ในพื้นที่จริง) | 15 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |
| จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเอง                            | 90 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา            |

#### 3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใดๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางตามที่ทำการตกลงร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน หรือหากต้องการพบผู้สอนเพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

5.1 แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                    | CLOs                         | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ผู้สอน                                                                           |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>6 สิงหาคม<br>2569       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้การสอนและเกณฑ์การวัดผล</li> <li>- ทบทวนความรู้เบื้องต้นของกระบวนการปฏิบัติสังคมสงเคราะห์</li> <li>- แจ้งให้รับการประเมินสุขภาวนักศึกษา (Student Wellness Assessment) ใน TU GREAT APP</li> </ul> | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4 | 3                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักศึกษารับฟังการชี้แจงวัตถุประสงค์ผลลัพธ์การเรียนรู้ เกณฑ์การวัดและประเมินผล ตลอดจนข้อตกลงของรายวิชา และซักถามประเด็นที่ต้องการความกระจ่าง</li> <li>- นักศึกษาทบทวนความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ผ่านคำถามกระตุ้นความคิดหรือแบบทดสอบก่อนเรียน</li> <li>- นักศึกษาดำเนินการประเมินสุขภาวนักศึกษาผ่านระบบ Student Wellness Assessment ใน TU GREAT App ตามคำชี้แจงของมหาวิทยาลัย</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</li> <li>- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)</li> <li>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</li> <li>- การอภิปรายกลุ่มและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Group Discussion and Knowledge Sharing)</li> <li>- การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)</li> </ul> | รศ.ดร.เพ็ญประภา<br>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br>ผศ.ปานรัตน์<br>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br>ผศ.ดร.ชัยพร |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ผู้สอน                                                                                      |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>13 สิงหาคม<br>2569      | ทฤษฎีการปฏิบัติงานสังคม<br>สงเคราะห์ระดับบุคคล/ครอบครัว<br><br>- ความเข้าใจทฤษฎีเพื่อการ<br>สร้างกรอบความเข้าใจต่อ<br>กรณีศึกษา และการ<br>ประยุกต์ใช้ทฤษฎีเพื่อการ<br>แทรกแซงและการปฏิบัติงาน<br>(Theory for<br>Conceptualization and<br>theory for Intervention) | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | <p>-นักศึกษาได้เรียนรู้ความสำคัญของทฤษฎีต่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัวผ่านคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p>-นักศึกษาเรียนรู้สาระสำคัญของทฤษฎีที่กำหนด โดยพิจารณาโน้ตสำคัญ มุมมองต่อบุคคลและปัญหา ตลอดจนข้อเสนอเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้ทฤษฎีสร้างกรอบความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ใช้บริการ ครอบคลุมปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง ความสัมพันธ์ในครอบครัว และปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-นักศึกษาเปรียบเทียบว่า เมื่อนำทฤษฎีต่างกันมาใช้วิเคราะห์กรณีศึกษา การอธิบายสาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เป้าหมาย และแนวทางช่วยเหลือจะแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>-นักศึกษาเลือกทฤษฎีที่เหมาะสมกับกรณีศึกษา พร้อมกำหนดเป้าหมายและออกแบบแนวทางการดำเนินการ</p> | <p>-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p>-การอภิปรายและเปรียบเทียบ มุมมองเชิงทฤษฎี (Comparative Theoretical Discussion)</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)</p> | <p>รศ.ดร.เพ็ญประภา<br/>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br/>ผศ.ปานรัตน์<br/>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br/>ผศ.ดร.ชัยพร</p> |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี   | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                    | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ผู้สอน                                                                           |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                       |                      |                  | ช่วยเหลือที่สอดคล้องกับทฤษฎี โดยคำนึงถึงสิทธิ ศักดิ์ศรี การมีส่วนร่วม และบริบทของผู้ใช้บริการ<br><br>-นักศึกษาสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับผู้ใช้บริการจริง                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                  |
| <b>3</b><br>20 สิงหาคม<br>2569 | ทฤษฎีและรูปแบบที่ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว<br>- System model<br>- Ecological model<br>- Developmental model<br>- Behavioral model<br>- Psychosocial model | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | -นักศึกษาทบทวนความหมายและความสำคัญของทฤษฎีต่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัวผ่านคำถามกระตุ้นการคิด<br><br>-นักศึกษาศึกษาสาระสำคัญของทฤษฎีที่กำหนด โดยพิจารณาโน้ตสำคัญ มุมมองต่อบุคคลและปัญหา ตลอดจนข้อเสนอเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง<br><br>-นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาโดยใช้ทฤษฎีสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ใช้บริการ ครอบคลุมปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง ความสัมพันธ์ในครอบครัว และปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง | -การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)<br><br>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)<br><br>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)<br><br>-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)<br><br>-การอภิปรายและเปรียบเทียบ มุมมองเชิงทฤษฎี (Comparative Theoretical Discussion)<br><br>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning) | รศ.ดร.เพ็ญประภา<br>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br>ผศ.ปานรัตน์<br>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br>ผศ.ดร.ชัยพร |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                           | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                           | ผู้สอน                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                      |                  | <p>-นักศึกษาเปรียบเทียบว่า เมื่อนำทฤษฎีต่างกันมาใช้วิเคราะห์กรณีศึกษา การอธิบายสาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เป้าหมาย และแนวทางช่วยเหลือจะแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>-นักศึกษาเลือกทฤษฎีที่เหมาะสมกับกรณีศึกษา พร้อมกำหนดเป้าหมายและออกแบบแนวทางการดำเนินการช่วยเหลือที่สอดคล้องกับทฤษฎี โดยคำนึงถึงสิทธิ ศักดิ์ศรี การมีส่วนร่วม และบริบทของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับผู้ใช้บริการจริง</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |
| 4<br>27 สิงหาคม<br>2569      | <p>ทฤษฎีและรูปแบบที่ใช้ในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัว</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Therapy Model</li> <li>- Problem Solving Model</li> <li>- Crisis Intervention</li> <li>- Empowerment model</li> </ul> | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | <p>-นักศึกษาทบทวนความหมายและความสำคัญของทฤษฎีต่อการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคลและครอบครัวผ่านคำถามกระตุ้นการคิด</p> <p>-นักศึกษาศึกษาสาระสำคัญของทฤษฎีที่กำหนด โดยพิจารณาโน้ตค้นสำคัญ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> | <p>รศ.ดร.เพ็ญประภา<br/>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br/>ผศ.ปานรัตน์<br/>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br/>ผศ.ดร.ชัยพร</p> |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content | CLOs | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | ผู้สอน |
|------------------------------|------------------------------------|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                              |                                    |      |                  | <p>มุมมองต่อบุคคลและปัญหา ตลอดจน<br/>ข้อเสนอเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>-นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา<br/>โดยใช้ทฤษฎีสร้างกรอบความเข้าใจ<br/>เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ใช้บริการ<br/>ครอบคลุมปัญหา ความต้องการ จุด<br/>แข็ง ความสัมพันธ์ในครอบครัว และ<br/>ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>-นักศึกษาเปรียบเทียบว่า เมื่อนำทฤษฎี<br/>ต่างกันมาใช้วิเคราะห์กรณีศึกษา การ<br/>อธิบายสาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง<br/>เป้าหมาย และแนวทางช่วยเหลือจะ<br/>แตกต่างกันอย่างไร</p> <p>-นักศึกษาเลือกทฤษฎีที่เหมาะสมกับ<br/>กรณีศึกษา พร้อมกำหนดเป้าหมายและ<br/>ออกแบบแนวทางการดำเนินการ<br/>ช่วยเหลือที่สอดคล้องกับทฤษฎี โดย<br/>คำนึงถึงสิทธิ ศักดิ์ศรี การมีส่วนร่วม<br/>และบริบทของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับ<br/>ประโยชน์ ขอบจำกัด และข้อควรระวังใน</p> | <p>-การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br/>(Collaborative Learning)</p> <p>-การอภิปรายและเปรียบเทียบ<br/>มุมมองเชิงทฤษฎี (Comparative<br/>Theoretical Discussion)</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด<br/>(Reflective Learning)</p> |        |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี  | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                             | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ผู้สอน                                                                           |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                |                      |                  | การนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับ<br>ผู้ใช้บริการจริง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |
| <b>5</b><br>3 กันยายน<br>2569 | ทฤษฎีและรูปแบบที่ใช้ในการ<br>ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับ<br>บุคคลและครอบครัว<br>- Family System Theory<br>- Structural Function<br>Theory of Family<br>- Family Stress Theory<br>- Conflict Theory of Family | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | -นักศึกษาทบทวนความหมายและ<br>ความสำคัญของทฤษฎีต่อการ<br>ปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ระดับบุคคล<br>และครอบครัวผ่านคำถามกระตุ้นการ<br>คิด<br><br>-นักศึกษาศึกษาศาสตร์สำคัญของทฤษฎี<br>ที่กำหนด โดยพิจารณาโน้ตสำคัญ<br>มุมมองต่อบุคคลและปัญหา ตลอดจน<br>ข้อเสนอเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง<br><br>-นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษา<br>โดยใช้ทฤษฎีสร้างกรอบความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ใช้บริการ<br>ครอบคลุมปัญหา ความต้องการ จุด<br>แข็ง ความสัมพันธ์ในครอบครัว และ<br>ปัจจัยแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง | -การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>(Interactive Lecture)<br><br>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา<br>(Case-based Learning)<br><br>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>(Problem-based Learning)<br><br>-การเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>(Collaborative Learning)<br>-การอภิปรายและเปรียบเทียบ<br>มุมมองเชิงทฤษฎี (Comparative<br>Theoretical Discussion)<br><br>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด<br>(Reflective Learning) | รศ.ดร.เพ็ญประภา<br>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br>ผศ.ปานรัตน์<br>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br>ผศ.ดร.ชัยพร |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                           | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                        | ผู้สอน                                                                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                              |                      |                  | <p>-นักศึกษาเปรียบเทียบว่า เมื่อนำทฤษฎีต่างกันมาใช้วิเคราะห์กรณีศึกษา การอธิบายสาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง เป้าหมาย และแนวทางช่วยเหลือจะแตกต่างกันอย่างไร</p> <p>-นักศึกษาเลือกทฤษฎีที่เหมาะสมกับกรณีศึกษา พร้อมกำหนดเป้าหมายและออกแบบแนวทางการดำเนินการช่วยเหลือที่สอดคล้องกับทฤษฎี โดยคำนึงถึงสิทธิ ศักดิ์ศรี การมีส่วนร่วม และบริบทของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ ข้อจำกัด และข้อควรระวังในการนำทฤษฎีไปประยุกต์ใช้กับผู้ใช้บริการจริง</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                  |
| 6<br>10 กันยายน<br>2569      | กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ (Social Work Process) : การเปลี่ยนแปลงอย่างมีแบบแผนกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง การปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เช่น เด็ก เยาวชน ครอบครัว คนพิการ ผู้สูงอายุ | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | <p>-นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีแบบแผน ผ่านกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</p> <p>-นักศึกษาวิเคราะห์บทบาท ภารกิจ และทักษะของนักสังคมสงเคราะห์ในแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่การสร้างสัมพันธภาพจนถึงการติดตามผล ภายหลังยุติการให้บริการ</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</p> <p>การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)</p> <p>การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> | รศ.ดร.เพ็ญประภา<br>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br>ผศ.ปานรัตน์<br>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br>ผศ.ดร.ชัยพร |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                        | CLOs | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ผู้สอน |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Engagement and Information Gathering/Fact Finding</li> <li>- Assessment</li> <li>- Planning and Contracting</li> <li>- Intervention and Monitoring</li> <li>- Evaluation</li> <li>- Termination</li> <li>- Follow-up and Reassessment</li> </ul> |      |                  | <p>-นักศึกษาแบ่งกลุ่มศึกษากรณีของผู้ใช้บริการที่มีความหลากหลาย ได้แก่ เด็ก เยาวชน ครอบครัว คนพิการ หรือผู้สูงอายุ โดยแต่ละกลุ่มได้รับกรณีศึกษาที่มีบริบทและความต้องการแตกต่างกัน</p> <p>-นักศึกษารวบรวมและจำแนกข้อมูลจากกรณีศึกษา โดยพิจารณาทั้งปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง ความสามารถ ทรัพยากร ความสัมพันธ์ และปัจจัยแวดล้อมของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาจัดทำแผนผังกระบวนการปฏิบัติงานสำหรับกรณีที่ได้รับครอบคลุมการประเมินสถานะ การกำหนดเป้าหมาย การวางแผน การดำเนินการช่วยเหลือ การติดตามความก้าวหน้า การประเมินผล และการยุติการให้บริการ</p> <p>-นักศึกษาเลือกทฤษฎีหรือแนวคิดที่เหมาะสมมาใช้อธิบายกรณีและสนับสนุนการตัดสินใจในแต่ละขั้นตอน</p> | <p>-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p>-การฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลองและการแสดงบทบาทสมมติ (Simulation and Role Play)</p> <p>-การจัดทำแผนผังกระบวนการปฏิบัติงาน (Social Work Process Mapping)</p> <p>-การอภิปรายเปรียบเทียบกรณีศึกษา (Comparative Case Discussion)</p> <p>-การให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเพื่อน (Peer Feedback)</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)</p> |        |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                             | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                           | ผู้สอน                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                |                      |                  | <p>พร้อมระบุเหตุผลและข้อจำกัดของทฤษฎีที่เลือก</p> <p>-นักศึกษาฝึกปฏิบัติผ่านสถานการณ์จำลอง เช่น การสร้างสัมพันธ์ภาพ การสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูล การกำหนดเป้าหมายร่วมกับผู้ใช้บริการ หรือการเตรียมยุติการให้บริการ</p> <p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการปฏิบัติงาน จากนั้นร่วมกันอภิปรายเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการประยุกต์กระบวนการกับผู้ใช้บริการแต่ละกลุ่ม</p> <p>-นักศึกษาปรับปรุงแผนการปฏิบัติงานตามข้อมูลย้อนกลับ และเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้กระบวนการทางสังคมสงเคราะห์อย่างยืดหยุ่นและคำนึงถึงความแตกต่างของผู้ใช้บริการ</p> |                                                                                                                 |                                                                                  |
| I<br>17 กันยายน<br>2569      | แนวคิดการจัดการรายกรณีและ<br>การทำงานสหวิชาชีพ<br>-ความหมาย หลักการ และ<br>วัตถุประสงค์ของการจัดการราย<br>กรณี | CLO1<br>CLO2<br>CLO3 | 3                | -นักศึกษาเรียนรู้ความหมาย<br>วัตถุประสงค์ และองค์ประกอบสำคัญ<br>ของการจัดการรายกรณี พร้อม<br>เปรียบเทียบกับ การให้ความช่วยเหลือ<br>หรือการส่งต่อบริการทั่วไป                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br>(Interactive Lecture)<br><br>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา<br>(Case-based Learning) | รศ.ดร.เพ็ญประภา<br>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br>ผศ.ปานรัตน์<br>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br>ผศ.ดร.ชัยพร |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLOs | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผู้สอน |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                              | <p>-บทบาทและหน้าที่ของนักสังคมสงเคราะห์ในฐานะผู้จัดการรายกรณี</p> <p>-ขั้นตอนการจัดการรายกรณี ได้แก่ การรับเรื่อง การประเมิน การวางแผน การประสานและเชื่อมโยงบริการ การติดตามกำกับ การประเมินผล และการยุติการให้บริการ</p> <p>-การค้นหาและระดมทรัพยากร ตลอดจนการส่งต่อบริการอย่างเหมาะสม</p> <p>-แนวคิด บทบาท และรูปแบบการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ</p> |      |                  | <p>-นักศึกษาวิเคราะห์บทบาทของนักสังคมสงเคราะห์ในฐานะผู้จัดการรายกรณี เช่น ผู้ประเมิน ผู้วางแผน ผู้ประสานบริการ ผู้เชื่อมโยงทรัพยากร ผู้พิทักษ์สิทธิ และผู้ติดตามผล</p> <p>-นักศึกษาแบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาที่มีความต้องการซับซ้อน โดยระบุปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง ความเสี่ยง ทรัพยากร และบริการที่ผู้ใช้บริการจำเป็นต้องได้รับ</p> <p>-นักศึกษาจัดทำแผนผังทรัพยากรและเครือข่ายบริการที่เกี่ยวข้องกับกรณีศึกษา พร้อมกำหนดหน่วยงานหรือผู้ประกอบการวิชาชีพที่ควรเข้ามามีส่วนรวม</p> <p>-นักศึกษาจัดทำแผนการให้บริการรายกรณี ประกอบด้วยเป้าหมาย กิจกรรม หน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ดำเนินงาน วิธีติดตามความก้าวหน้า และเกณฑ์ประเมินผล</p> | <p>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning)</p> <p>การแสดงบทบาทสมมติของทีมสหวิชาชีพ (Interprofessional Role Play)</p> <p>-การจัดทำแผนที่ทรัพยากรและเครือข่ายบริการ (Resource Mapping)</p> <p>-การอภิปรายประเด็นจริยธรรม (Ethical Deliberation)</p> <p>-การให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเพื่อน (Peer Feedback)</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)</p> |        |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content | CLOs | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการจัดการเรียนรู้ | ผู้สอน |
|------------------------------|------------------------------------|------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------|
|                              |                                    |      |                  | <p>-นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการ<br/>ประชุมทีมสหวิชาชีพ โดยรับบทเป็นนัก<br/>สังคมสงเคราะห์ แพทย์ พยาบาล<br/>นักจิตวิทยา ครู นักกฎหมาย หรือผู้<br/>ประกอบวิชาชีพอื่นตามบริบทของกรณี</p> <p>-นักศึกษาฝึกนำเสนอข้อมูลที่จำเป็นต่อ<br/>ทีมอย่างกระชับ แบ่งบทบาทความ<br/>รับผิดชอบ เจรจาหาข้อสรุปร่วม และ<br/>จัดทำแผนการให้บริการที่ยึดเป้าหมาย<br/>ของผู้ใช้บริการเป็นศูนย์กลาง</p> <p>-นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ที่<br/>เกี่ยวข้องกับการรักษาความลับ การขอ<br/>ความยินยอม การแลกเปลี่ยนข้อมูล<br/>ระหว่างหน่วยงาน ความขัดแย้งทาง<br/>วิชาชีพ และสิทธิในการตัดสินใจของ<br/>ผู้ให้บริการ</p> <p>-นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนการ<br/>จัดการรายกรณี รับข้อมูลย้อนกลับจาก<br/>เพื่อนร่วมชั้น และปรับปรุงแผนให้มี<br/>ความเป็นไปได้และสอดคล้องกับหลัก<br/>จริยธรรม</p> |                       |        |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี                                                               | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLOs         | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ผู้สอน                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                  | -นักศึกษาเขียนบันทึกสะท้อนการเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาท อำนาจ ขอบเขตความรับผิดชอบ และความท้าทายของนักสังคมสงเคราะห์ในการปฏิบัติงานร่วมกับทีมสหวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| สัปดาห์การสอบกลางภาค 20-27 กันยายน 2569 (เช้า 9.00-10.30 น.) วันสอบกลางภาค 24 กันยายน 2569 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |
| 8<br>1 ตุลาคม<br>2569                                                                      | กระบวนการสร้างสัมพันธภาพ และ ตกลงบริการ<br>(Engagement and Service Agreement)<br><br>- ทักษะการสัมภาษณ์<br>- ทักษะการสื่อสาร<br>- ทักษะการฟังอย่างตั้งใจ<br>- การสร้างสัมพันธภาพทางวิชาชีพกับบุคคลและครอบครัว<br><br>ความหมาย วัตถุประสงค์ ลักษณะสำคัญของสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือ<br><br>- การตระหนักในผู้อื่น<br>- การมีพันธะสัญญา<br>- การยอมรับ<br>- การคาดหวัง<br>- การเห็นอกเห็นใจ | CLO4<br>CLO5 | 3                | -นักศึกษาเรียนรู้และวิเคราะห์ตัวอย่างการสร้างสัมพันธภาพและการสัมภาษณ์ผู้ใช้บริการ โดยระบุทักษะที่เหมาะสมและประเด็นที่ควรปรับปรุง<br><br>-นักศึกษาฝึกทักษะการฟังอย่างตั้งใจ การตั้งคำถาม การทวนความ การสะท้อนความรู้สึก และการสรุปความเป็นคู่<br><br>-นักศึกษ้อภิปรายองค์ประกอบของสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือ รวมถึงขอบเขต ความรับผิดชอบ และอำนาจในสัมพันธภาพทางวิชาชีพ<br><br>-นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการพบผู้ใช้บริการหรือครอบครัวครั้งแรก ตั้งแต่การแนะนำตนเอง การสร้างความไว้วางใจ จนถึงการสำรวจความคาดหวัง | -การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)<br><br>-การสาธิตทักษะโดยผู้สอน (Skill Demonstration)<br><br>-การเรียนรู้จากตัวแบบ (Modeling)<br><br>-การฝึกทักษะเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย (Dyadic and Small-group Skills Practice)<br><br>-การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)<br><br>-การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (Simulation-based Learning) | รศ.ดร.เพ็ญประภา<br>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br>ผศ.ปานรัตน์<br>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br>ผศ.ดร.ชัยพร |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี         | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CLOs                    | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                 | ผู้สอน                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- อำนาจหน้าที่และพลัง</li> <li>- ความจริงใจ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                  | <p>-นักศึกษาฝึกจัดทำข้อตกลงการให้บริการ โดยระบุเป้าหมาย บทบาทของแต่ละฝ่าย รูปแบบบริการ การรักษาความลับ และสิทธิของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างกัน และเขียนบันทึกสะท้อนจุดแข็งกับประเด็นที่ต้องพัฒนาของตนเอง</p>                                                                             | <p>-การอภิปรายกรณีศึกษา (Case Discussion)</p> <p>-การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)</p> <p>-การให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเพื่อนและโดยผู้สอน (Peer and Instructor Feedback)</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)</p> |                                                                                                         |
| <p><b>2</b></p> <p>8 ตุลาคม 2569</p> | <p><b>กระบวนการรวบรวมข้อมูล/แสวงหาข้อเท็จจริง (Information Gathering/Fact Finding)</b></p> <p><u><b>ทักษะพื้นฐาน</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการสัมภาษณ์</li> <li>- ทักษะการเยี่ยมบ้าน</li> <li>- ทักษะการสังเกต</li> <li>- ทักษะการประสานงาน</li> <li>- ทักษะการจดบันทึก</li> <li>- ทักษะการอ่านแฟ้มประวัติ</li> </ul> | <p>CLO4</p> <p>CLO5</p> | 3                | <p>-นักศึกษาวิเคราะห์ประวัติและจำแนกข้อมูลสำคัญ ข้อมูลที่ยังขาด และประเด็นที่ต้องตรวจสอบเพิ่มเติม</p> <p>-นักศึกษาฝึกสัมภาษณ์และสังเกตผู้ใช้บริการผ่านสถานการณ์จำลอง พร้อมบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ</p> <p>-นักศึกษาวางแผนการเยี่ยมบ้าน โดยกำหนดวัตถุประสงค์ ประเด็นสังเกต และแนวทางคุ้มครองสิทธิของผู้ใช้บริการ</p> | <p>-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</p> <p>-การสาธิตทักษะโดยผู้สอน (Skill Demonstration)</p> <p>-การเรียนรู้จากตัวแบบ (Modeling)</p> <p>-การฝึกทักษะเป็นคู่หรือกลุ่มย่อย (Dyadic and Small-group Skills Practice)</p>                 | <p>รศ.ดร.เพ็ญประภา</p> <p>รศ.ดร.วิไลภรณ์</p> <p>ผศ.ปานรัตน์</p> <p>ผศ.ดร.ณัฐพัชร</p> <p>ผศ.ดร.ชัยพร</p> |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                             | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผู้สอน                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                |                      |                  | <p>-นักศึกษาฝึกประสานข้อมูลกับครอบครัว หน่วยงาน และผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงความยินยอมและการรักษาความลับ</p> <p>-นักศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง แยกข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็น และตรวจสอบความสอดคล้องของข้อมูล</p> <p>-นักศึกษาจัดทำบันทึกทางสังคม สงเคราะห์จากกรณีศึกษา และรับข้อมูลย้อนกลับจากผู้สอนหรือเพื่อนร่วมชั้น</p> | <p>-การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> <p>-การเรียนรู้จากสถานการณ์จำลอง (Simulation-based Learning)</p> <p>-การอภิปรายกรณีศึกษา (Case Discussion)</p> <p>-การเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)</p> <p>-การให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างเพื่อนและโดยผู้สอน (Peer and Instructor Feedback)</p> <p>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)</p> |                                                                                             |
| 10<br>15 ตุลาคม<br>2569      | <p>กระบวนการประเมินทางสังคม สงเคราะห์ (Social Work Assessment)ทักษะ และการใช้เครื่องมือในการประเมิน</p> <p>- การประเมินสภาวะทางกาย จิตสังคม</p> <p>- การประเมินความต้องการ</p> | CLO3<br>CLO4<br>CLO5 | 3                | <p>นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยจำแนกข้อมูลด้านกาย จิตใจ สังคม ปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง และทรัพยากรของผู้ใช้บริการ</p> <p>นักศึกษาฝึกประเมินความเสี่ยง ปัจจัยคุ้มครอง และความพร้อมของครอบครัวจากสถานการณ์จำลอง</p>                                                                                                                                 | <p>-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>รศ.ดร.เพ็ญประภา<br/>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br/>ผศ.ปานรัตน์<br/>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br/>ผศ.ดร.ชัยพร</p> |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                   | CLOs | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                               | ผู้สอน |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินความเสี่ยง</li> <li>- การประเมินความพร้อมของครอบครัว</li> <li>- เครื่องมือพื้นฐานในการประเมินทางสังคมสงเคราะห์ ได้แก่ Eco Map, Genogram, Life Timeline</li> </ul> |      |                  | <p>นักศึกษาเลือกและฝึกใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น แผนผังครอบครัว แผนผังนิเวศ เส้นเวลา และแผนที่ทรัพยากร</p> <p>นักศึกษาเปรียบเทียบข้อมูลจากเครื่องมือหลายประเภท และตรวจสอบความสอดคล้องกับข้อมูลจากผู้ให้บริการและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง</p> <p>นักศึกษาจัดทำข้อสรุปการประเมินทางสังคมสงเคราะห์ โดยเชื่อมโยงข้อมูลกับแนวคิดหรือทฤษฎีที่เหมาะสม</p> <p>ศึกษานำเสนอผลการประเมิน รับข้อมูลย้อนกลับ และปรับปรุงข้อสรุปโดยหลีกเลี่ยงการตีตราหรือการตัดสินผู้ให้บริการ</p> | <p>-การสาธิตและฝึกใช้เครื่องมือ (Demonstration and Tool-based Practice)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> <p>-การให้ข้อมูลย้อนกลับและการสะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)</p> |        |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี   | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผู้สอน                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>11</b><br>22 ตุลาคม<br>2569 | <p>กระบวนการวางแผนการปฏิบัติงาน/ให้บริการและการจัดทำข้อตกลงการให้บริการร่วมกับผู้ใช้บริการ (Planning/Contracting)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะการวางแผน</li> <li>- การวางแผนรายกรณี</li> <li>- ตัวอย่างการจัดทำแผนการให้ความช่วยเหลือเฉพาะกรณี เช่น Individualized Development Plan-IDP, Individualized Rehabilitation Plan-IRP, Individualized Employment Plan-IEP, Care Plan, Service Plan, Contract Plan</li> </ul> | CLO3<br>CLO4<br>CLO5 | 3                | <p>-นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาและจัดลำดับปัญหา ความต้องการ จุดแข็ง และประเด็นเร่งด่วนของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาฝึกกำหนดเป้าหมาย ผลลัพธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จร่วมกับผู้ให้บริการ</p> <p>-นักศึกษาจัดทำแผนการให้บริการรายกรณี โดยระบุกิจกรรม ผู้รับผิดชอบ ทรัพยากร ระยะเวลา และวิธีติดตามผล</p> <p>-นักศึกษาเลือกใช้รูปแบบแผนเฉพาะรายให้เหมาะสมกับลักษณะและบริบทของกรณีศึกษา</p> <p>-นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการเจรจาและจัดทำข้อตกลงการให้บริการร่วมกับผู้ให้บริการหรือครอบครัว</p> <p>-นักศึกษานำเสนอแผน รับข้อมูลย้อนกลับ และปรับปรุงแผนให้เหมาะสม เป็นไปได้ และเคารพการตัดสินใจของผู้ใช้บริการ</p> | <p>-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>-การสาธิตและฝึกจัดทำแผน (Demonstration and Planning Practice)</p> <p>-การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</p> <p>-การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</p> <p>-การให้ข้อมูลย้อนกลับและการสะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)</p> | <p>รศ.ดร.เพ็ญประภา<br/>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br/>ผศ.ปานรัตน์<br/>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br/>ผศ.ดร.ชัยพร</p> |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี   | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผู้สอน                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |
| <b>12</b><br>29 ตุลาคม<br>2569 | <p><b>การปฏิบัติงานทางสังคม<br/>สงเคราะห์ (Intervention)<br/>ทักษะการปฏิบัติงานระดับกลาง<br/>และการใช้ประโยชน์จาก<br/>เทคโนโลยีดิจิทัล</b></p> <p>-การประสานงาน<br/>-การให้การปรึกษา<br/>-การบำบัด<br/>-การจัดบริการทางสังคมกับ<br/>กลุ่มเป้าหมาย<br/>-การพิทักษ์สิทธิ<br/>-การคุ้มครองสวัสดิภาพ<br/>-การเยียวยาตามกฎหมาย<br/>-การประสานส่งต่อ</p> | CLO3<br>CLO4<br>CLO5 | 3                | <p>-นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและ<br/>เลือกวิธีดำเนินการช่วยเหลือให้<br/>สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ จุด<br/>แข็ง และบริบทของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาฝึกการให้การปรึกษา การ<br/>ประสานงาน การพิทักษ์สิทธิ และการ<br/>ประสานส่งต่อผ่านสถานการณ์จำลอง</p> <p>-นักศึกษาจัดทำแผนการจัดบริการทาง<br/>สังคม โดยระบุบริการ หน่วยงาน<br/>รับผิดชอบ ทรัพยากร และแนวทาง<br/>ติดตามผล</p> <p>-นักศึกษาฝึกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ<br/>ค้นหาทรัพยากร ประสานบริการ จัดทำ</p> | <p>-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์<br/>(Interactive Lecture)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา<br/>(Case-based Learning)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน<br/>(Problem-based Learning)</p> <p>-การสาธิตและฝึกทักษะ<br/>(Demonstration and Skills<br/>Practice)</p> <p>-การแสดงบทบาทสมมติ (Role<br/>Play)</p> | <p>รศ.ดร.เพ็ญประภา<br/>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br/>ผศ.ปานรัตน์<br/>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br/>ผศ.ดร.ชัยพร</p> |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                               | CLOs                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                     | ผู้สอน                                                                                      |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                  | <p>บันทึก และติดตามความก้าวหน้าของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ด้านจริยธรรม ความเป็นส่วนตัว ความมั่นคงปลอดภัยของข้อมูล และข้อจำกัดของการให้บริการผ่านระบบดิจิทัล</p> <p>-นักศึกษานำเสนอแนวทางช่วยเหลือรับข้อมูลย้อนกลับ และปรับปรุงแผนให้เหมาะสมกับขอบเขตวิชาชีพและสิทธิของผู้ใช้บริการ</p>                           | <p>-การฝึกปฏิบัติด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology-Enhanced Practice)</p> <p>-การอภิปรายประเด็นจริยธรรม (Ethical Case Discussion)</p> <p>-การให้ข้อมูลย้อนกลับและการสะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)</p>                                               |                                                                                             |
| 13<br>3<br>พฤศจิกายน<br>2569 | <p>กระบวนการติดตาม ประเมินผล ยุติบริการ และติดตามผล ภายหลังการให้บริการ<br/>(Monitoring, Evaluation, Termination, and Follow-up)</p> <p>-การติดตามความก้าวหน้าระหว่างกาให้บริการ</p> <p>-การประเมินผลลัพธ์และการบรรลุเป้าหมายของผู้ใช้บริการ</p> | CLO3<br>CLO4<br>CLO5 | 3                | <p>-นักศึกษาวิเคราะห์กรณีศึกษาและกำหนดตัวชี้วัดสำหรับติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลลัพธ์ของผู้ใช้บริการ</p> <p>-นักศึกษาฝึกเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมาย และพิจารณาว่าควรดำเนินการต่อ ปรับแผน ส่งต่อหรือยุติบริการ</p> <p>-นักศึกษาประเมินคุณภาพของระบบบริการและวิเคราะห์ปัจจัยที่สนับสนุนหรือเป็นอุปสรรคต่อการเข้าถึงบริการ</p> | <p>-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)</p> <p>-การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)</p> <p>-การฝึกออกแบบตัวชี้วัดและแผนติดตามผล (Monitoring and Evaluation Planning Practice)</p> | <p>รศ.ดร.เพ็ญประภา<br/>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br/>ผศ.ปานรัตน์<br/>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br/>ผศ.ดร.ชัยพร</p> |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี        | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLOs                                 | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                         | ผู้สอน                                                                           |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของระบบบริการ</li> <li>-การประสานภาคีเครือข่ายเพื่อติดตามความต่อเนื่องของบริการ</li> <li>-การนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาบริการ</li> <li>-การเตรียมความพร้อมและยุติการให้บริการอย่างเป็นระบบ</li> <li>-การติดตามผลภายหลังยุติการให้บริการและการประเมินซ้ำเมื่อจำเป็น</li> </ul> |                                      |                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักศึกษาจัดทำแผนประสานภาคีเครือข่ายและติดตามความต่อเนื่องของบริการ</li> <li>-นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติการเตรียมและยุติการให้บริการ โดยคำนึงถึงความพร้อมและความรู้สึกของผู้ใช้บริการ</li> <li>-นักศึกษาจัดทำแผนติดตามผลภายหลังยุติบริการ พร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริการ</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play)</li> <li>-การอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion)</li> <li>-การให้ข้อมูลย้อนกลับและการสะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)</li> </ul>                |                                                                                  |
| <b>14</b><br>5<br>พฤศจิกายน<br>2569 | <b>การบันทึกและเขียนรายงานกรณีศึกษาทางสังคมสงเคราะห์ (Social Work Case Recording and Case Report Writing)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ความหมาย วัตถุประสงค์ และประเภทของรายงานกรณีศึกษา องค์ประกอบและโครงสร้างของรายงาน</li> </ul>                                                                                                           | CLO1<br>CLO2<br>CLO3<br>CLO4<br>CLO5 | 3                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักศึกษาวิเคราะห์ตัวอย่างรายงานกรณีศึกษา โดยระบุโครงสร้าง จุดแข็ง และประเด็นที่ควรปรับปรุง</li> <li>-นักศึกษาฝึกจำแนกข้อเท็จจริง ข้อสังเกต คำบอกเล่า และข้อวิเคราะห์ทางวิชาชีพจากข้อมูลกรณีศึกษา</li> <li>-นักศึกษาฝึกเขียนส่วนสำคัญของรายงาน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐาน การ</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การบรรยายแบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture)</li> <li>-การเรียนรู้จากตัวอย่างรายงาน (Example-based Learning)</li> <li>-การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based Learning)</li> </ul> | รศ.ดร.เพ็ญประภา<br>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br>ผศ.ปานรัตน์<br>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br>ผศ.ดร.ชัยพร |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี  | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CLOs                                            | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ผู้สอน                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเรียบเรียงข้อมูลพื้นฐาน ประวัติ และสถานการณ์ของผู้ใช้บริการ</li> <li>-การนำเสนอผลการประเมิน แผนการให้บริการ การดำเนินการช่วยเหลือ และผลลัพธ์ การแยกข้อเท็จจริง ข้อสังเกต ความคิดเห็น และการวิเคราะห์ทางวิชาชีพ</li> <li>-การใช้ภาษาที่กระชับ เป็นกลาง และไม่ตีตราผู้ใช้บริการ</li> <li>-การอ้างอิงหลักฐานและเชื่อมโยงทฤษฎีกับการวิเคราะห์กรณี</li> <li>จริยธรรม การรักษาความลับ และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล</li> <li>-การจัดเก็บและส่งต่อรายงาน อย่างปลอดภัย</li> </ul> |                                                 |                  | <p>ประเมิน แผนการให้บริการ การดำเนินการช่วยเหลือ และผลลัพธ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักศึกษาตรวจสอบและปรับถ้อยคำให้กระชับ เป็นกลาง ไม่ตีตรา และคุ้มครองตัวตนของผู้ใช้บริการ</li> <li>-นักศึกษาแลกเปลี่ยนตรวจทานรายงานตามเกณฑ์ที่กำหนด และให้ข้อมูลย้อนกลับระหว่างกัน</li> <li>-นักศึกษาปรับปรุงและจัดทำรายงานกรณีศึกษาแบบสมบูรณ์ พร้อมสะท้อนข้อเรียนรู้จากกระบวนการเขียน</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การสาธิตและฝึกเขียนรายงาน ( Demonstration and Report-writing Practice)</li> <li>-การตรวจทานโดยเพื่อน (Peer Review)</li> <li>-การอภิปรายประเด็นจริยธรรม (Ethical Case Discussion)</li> <li>-การให้ข้อมูลย้อนกลับและการสะท้อนคิด (Feedback and Reflective Learning)</li> </ul> |                                                                                             |
| 15<br>12<br>พฤศจิกายน<br>2569 | <p><b>การสรุปและทบทวนองค์ความรู้ตลอดรายวิชา</b><br/>(Course Review and Knowledge Integration)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การทบทวนแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ และทักษะการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>CLO1<br/>CLO2<br/>CLO3<br/>CLO4<br/>CLO5</p> | 3                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-นักศึกษาร่วมกันจัดทำแผนผังสรุปแนวคิด ทฤษฎี กระบวนการ และทักษะสำคัญตลอดรายวิชา</li> <li>-นักศึกษาวិเคราะห์กรณีศึกษาแบบบูรณาการ ตั้งแต่การสร้างสัมพันธภาพ การประเมิน การวางแผน การ</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การทบทวนแบบมีส่วนร่วม (Participatory Review)</li> <li>-การจัดทำแผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping)</li> <li>-การอภิปรายและตอบคำถาม (Discussion and Questioning)</li> </ul>                                                                                                      | <p>รศ.ดร.เพ็ญประภา<br/>รศ.ดร.วิไลภรณ์<br/>ผศ.ปานรัตน์<br/>ผศ.ดร.ณัฐพัชร<br/>ผศ.ดร.ชัยพร</p> |

| สัปดาห์ที่ /<br>วัน/เดือน/ปี           | หัวข้อ/รายละเอียด<br>Items/content                                                                                                                                                                                                                                                       | CLOs | จำนวน<br>ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                             | วิธีการจัดการเรียนรู้                                                                                                                                                 | ผู้สอน |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การเชื่อมโยงองค์ความรู้ในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการปฏิบัติงาน</li> <li>-การประยุกต์ความรู้กับกรณีศึกษาแบบบูรณาการ</li> <li>-การทบทวนจริยธรรมและขอบเขตการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ</li> <li>-การสะท้อนผลการเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของตนเอง</li> </ul> |      |                  | <p>ดำเนินการช่วยเหลือ จนถึงการยุติและติดตามผล</p> <p>-นักศึกษานำเสนอประเด็นที่ยังไม่เข้าใจ แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น และร่วมกันสรุปสาระสำคัญของรายวิชา</p> <p>-นักศึกษาประเมินตนเองและเขียนสะท้อนพัฒนาการ จุดแข็ง และทักษะที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติม</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)</li> <li>-การเรียนรู้ผ่านการสะท้อนคิด (Reflective Learning)</li> </ul> |        |
| 26 พฤศจิกายน 2569 (เช้า 9.00-12.00 น.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |        |

## หมวดที่ 5 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

### 5.1 แผนการประเมิน

| CLO | วิธีการประเมิน                                                 | เครื่องมือประเมิน | สัปดาห์ที่ | สัดส่วนคะแนน |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------|------------|--------------|
| 1   | งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน<br>(งานเดี่ยว, รายงาน ,หรืออื่นๆ) | Rubric            | 1-7        | 10%          |
|     | สอบกลางภาค                                                     | ข้อสอบ, Rubric    | 8          | 10%          |
| 2   | งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน<br>(งานเดี่ยว, รายงาน ,หรืออื่นๆ) | Rubric            | 1-7        | 10%          |
|     | สอบกลางภาค                                                     | ข้อสอบ, Rubric    | 8          | 10%          |
| 3   | งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน<br>(งานเดี่ยว, รายงาน ,หรืออื่นๆ) | Rubric            | 9-15       | 10%          |
|     | สอบปลายภาค                                                     | ข้อสอบ, Rubric    | 16         | 10%          |
| 4   | งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน<br>(งานเดี่ยว, รายงาน ,หรืออื่นๆ) | Rubric            | 9-15       | 10%          |
|     | สอบปลายภาค                                                     | ข้อสอบ, Rubric    | 16         | 10%          |
| 5   | งานที่มอบหมายใน/นอกชั้นเรียน<br>(งานเดี่ยว, รายงาน ,หรืออื่นๆ) | Rubric            | 9-15       | 10%          |
|     | สอบปลายภาค                                                     | ข้อสอบ, Rubric    | 16         | 10%          |
| รวม |                                                                |                   |            | 100%         |

### ตารางเป้าหมายการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO Achievement Targets)

| CLO  | ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)                                                                                                                                                                                                                      | ตัวชี้วัดการบรรลุ                       | เป้าหมายการบรรลุ (%) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| CLO1 | อธิบายแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทำงาน สังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO1)                                                                                                                         | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |
| CLO2 | วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมที่ส่งผลต่อชีวิตของบุคคลและครอบครัว โดยพิจารณาบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเข้าใจปัจจัยเชิงโครงสร้างที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและผู้ให้บริการ (PLO2) | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |

| CLO  | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLO)                                                                                                                               | ตัวชี้วัดการบรรลุ                       | เป้าหมายการบรรลุ (%) |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| CLO3 | วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงาน สังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี กระบวนการทำงานสังคมสงเคราะห์และการทำงานแบบสหวิชาชีพ (PLO3)                  | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |
| CLO4 | ประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลาย (PLO4)                                        | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |
| CLO5 | สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัว (PLO5) | นักศึกษาที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์ $\geq 60\%$ | ร้อยละ 80            |

#### เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

| คะแนน                             | เกรด | เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90-100<br>ดีเยี่ยม<br>(Excellent) | A    | มีความรู้ วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวในระดับดีเยี่ยม | บรรลุ CLO ทุกข้อในระดับดีเยี่ยม สามารถอธิบาย (CLO1) แนวคิดและทฤษฎีได้อย่างถูกต้องและลุ่มลึก วิเคราะห์ (CLO2) ปัจจัยเชิงโครงสร้างและบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นระบบ วิเคราะห์และประยุกต์ (CLO3) ทฤษฎีกับการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย และการจัดการรายกรณีได้อย่างเหมาะสม ประยุกต์ใช้ทักษะ (CLO4) ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์ที่หลากหลาย และเลือกใช้เครื่องมือรวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัล (CLO5) ได้อย่างเหมาะสม มีวิจารณญาณ และสอดคล้องกับหลักจริยธรรมวิชาชีพ |
| 85-89<br>ดีมาก<br>(Very Good)     | B+   | มีความรู้ วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวในระดับดีมาก    | บรรลุ CLO ทุกข้อในระดับดีมาก อธิบายแนวคิดและทฤษฎีได้ถูกต้อง วิเคราะห์ปัจจัยเชิงโครงสร้างได้ดี ประยุกต์ทฤษฎีกับการปฏิบัติได้เหมาะสม ใช้ทักษะและเครื่องมือพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| คะแนน                                 | เกรด | เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75–84<br><br>ดี<br>(Good)             | B    | มีความรู้ และเข้าใจแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวในระดับดี             | บรรลุ CLO ส่วนใหญ่ได้ดี สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีได้ถูกต้อง วิเคราะห์บริบทและปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้ ประยุกต์ทฤษฎีและทักษะในการปฏิบัติงานได้เหมาะสม และใช้เครื่องมือพื้นฐานรวมถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้ในระดับที่น่าพอใจ |
| 70–74<br><br>ปานกลาง<br>(Fairly Good) | C+   | มีความรู้ และเข้าใจแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวในระดับปานกลาง        | บรรลุ CLO ในระดับปานกลาง สามารถอธิบายแนวคิดพื้นฐานได้ วิเคราะห์สถานการณ์ได้บางส่วน ประยุกต์ทฤษฎีและใช้ทักษะพื้นฐานได้ในสถานการณ์ที่ไม่ซับซ้อน ใช้เครื่องมือได้แต่ยังต้องได้รับคำแนะนำ                                 |
| 60–69<br><br>พอใช้<br>(Fair)          | C    | มีความรู้ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงาน และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวในระดับพอใช้          | บรรลุ CLO ขึ้นพื้นฐาน สามารถอธิบายแนวคิดหลักได้บางส่วน แต่การวิเคราะห์ยังไม่ครอบคลุม ประยุกต์ทฤษฎีและทักษะได้จำกัด และใช้เครื่องมือพื้นฐานได้ในสถานการณ์ง่าย ๆ โดยยังต้องการการกำกับดูแล                              |
| 55–59<br><br>อ่อน<br>(Poor)           | D+   | มีความรู้ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานบาง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวในระดับน้อย | บรรลุ CLO เพียงบางส่วน มีความรู้พื้นฐานแต่ยังอธิบายและวิเคราะห์ได้ไม่ชัดเจน ไม่สามารถประยุกต์ทฤษฎีหรือทักษะได้อย่างเหมาะสม ใช้เครื่องมือพื้นฐานได้จำกัดและต้องได้รับความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด                         |
| 50 – 54<br><br>อ่อนมาก<br>(Very Poor) | D    | มีความรู้ เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพ และประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานบาง แต่วิเคราะห์ไม่ได้ และสามารถเลือกใช้เครื่องมือพื้นฐานในยุคดิจิทัลได้กับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่                                                            | บรรลุ CLO เพียงเล็กน้อย มีความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานไม่เพียงพอ วิเคราะห์และประยุกต์ใช้ทฤษฎีไม่ได้ ใช้ทักษะและเครื่องมือพื้นฐานได้อย่างจำกัดมาก แม้ได้รับคำแนะนำ                                                          |

| คะแนน                          | เกรด | เกณฑ์การวัดผล                                                                                                                                                                                                                                                             | เกณฑ์การวัดผล (เชื่อมโยงกับ CLOs)                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |      | หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวในระดับน้อยมาก                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |
| 0 – 49<br><br>ตก<br><br>(Fail) | F    | ไม่เข้าใจเนื้อหาที่สอน วิเคราะห์และประยุกต์แนวคิดทฤษฎีในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย การจัดการรายกรณี การทำงานแบบสหวิชาชีพและประยุกต์ทักษะพื้นฐานและทักษะระดับกลางในการปฏิบัติงานกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทที่หลากหลายทั้งในการปฏิบัติงานระดับบุคคลและครอบครัวไม่ได้ | ไม่บรรลุ CLO ส่วนใหญ่หรือทั้งหมด ไม่สามารถอธิบายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน วิเคราะห์ปัญหา ประยุกต์ทฤษฎี ใช้ทักษะหรือใช้เครื่องมือในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ได้ตามมาตรฐานของรายวิชา |

## การไม่คัดลอกผลงานวิชาการ และจริยธรรมการใช้ AI

นักศึกษาสามารถใช้ AI เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ได้ โดยต้องเปิดเผยการใช้ AI ตามที่ผู้สอนกำหนด ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และรับผิดชอบต่อผลงานที่ส่ง หากไม่เปิดเผยการใช้ AI หรือใช้ AI ในลักษณะที่ขัดต่อข้อกำหนดของรายวิชา จะถือเป็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์ทางวิชาการ และดำเนินการตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

## กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

### 1. การเข้าชั้นเรียนและสิทธิในการสอบ

- 1) นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนตามวัน เวลา สถานที่ และรูปแบบการเรียนการสอนที่กำหนด รวมถึงปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันของรายวิชา
- 2) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของเวลาเรียนทั้งหมด จึงจะมีสิทธิเข้าสอบไล่หรือรับการประเมินผลปลายภาคในรายวิชานี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร รายวิชา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2568
- 3) กรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ครบตามเกณฑ์เนื่องจากเหตุจำเป็นอันมิใช่ความผิดของนักศึกษา คณบดีอาจอนุญาตให้เข้าสอบไล่เป็นกรณีพิเศษ โดยพิจารณาจากเหตุผล หลักฐานประกอบ และความเห็นของอาจารย์ผู้สอน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2568 ข้อ 45
- 4) นักศึกษาควรมาถึงห้องเรียนก่อนเวลาเริ่มเรียนประมาณ 5-10 นาที เพื่อเตรียมความพร้อมและไม่รบกวนกระบวนการเรียนรู้ของชั้นเรียน
- 5) การเข้าชั้นเรียนหลังเวลาเริ่มเรียนเกิน 15 นาทีถือเป็นการเข้าเรียนล่าช้า หากล่าช้าเกิน 30 นาที ผู้สอนอาจบันทึกเป็นการขาดเรียนในครั้งนั้น เว้นแต่มีเหตุจำเป็นอันสมควรและได้แจ้งให้ผู้สอนทราบ
- 6) หากมีเหตุจำเป็นที่คาดการณ์ได้ว่าจะต้องขาดเรียนหรือเข้าเรียนล่าช้า นักศึกษาควรแจ้งผู้สอนล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 3 วันทำการ ส่วนกรณีฉุกเฉินหรือเจ็บป่วย ให้แจ้งโดยเร็วที่สุดผ่านอีเมลหรือช่องทางที่รายวิชากำหนด พร้อมแนบหลักฐานประกอบเมื่อได้รับการร้องขอ
- 7) นักศึกษาที่ขาดเรียนเนื่องจากปฏิบัติการกิจซึ่งได้รับมอบหมายหรือรับรองโดยมหาวิทยาลัย ต้องแจ้งผู้สอนล่วงหน้าตามสมควรและแสดงหนังสือรับรองจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างไรก็ตาม การได้รับอนุญาตให้ปฏิบัติการกิจมิได้หมายความว่า จะได้รับการยกเว้นจากงานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาโดยอัตโนมัติ
- 8) การลงชื่อเข้าเรียนแทนผู้อื่น การให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือการให้ข้อมูลอันเป็นเท็จเกี่ยวกับการเข้าชั้นเรียน ถือเป็นการกระทำที่ขัดต่อความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ผู้สอนอาจไม่นับเวลาเรียนในครั้งนั้นและดำเนินการตามข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย

### 2. การเตรียมตัวและการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

- 1) นักศึกษาควรศึกษาเอกสาร ตำรา สื่อการเรียนรู้ หรือเนื้อหาที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยก่อนเข้าชั้นเรียน
- 2) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตามสมควร เช่น การอภิปราย การทำงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) การแสดงความคิดเห็นควรตั้งอยู่บนเหตุผลและหลักฐาน ใช้ถ้อยคำสุภาพ รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง ตลอดจนเคารพศักดิ์ศรี สิทธิ ความหลากหลาย และพื้นที่ปลอดภัยในการเรียนรู้ของทุกคน

- 4) นักศึกษาควรรับผิดชอบบทบาทของตนในการทำงานกลุ่มอย่างเป็นธรรม โดยการประเมินงานกลุ่มอาจพิจารณาทั้งคุณภาพของผลงานและการมีส่วนร่วมรายบุคคล
- 5) โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ควรใช้เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้เท่านั้น และต้องไม่รบกวนสมาธิของผู้อื่นหรือบรรยากาศของชั้นเรียน

### 3. การปฏิบัติตนในชั้นเรียน

- 1) นักศึกษาและผู้สอนพึงปฏิบัติต่อกันด้วยความสุภาพ ให้เกียรติ และเคารพซึ่งกันและกัน โดยไม่เลือกปฏิบัติ หรือกระทำการใดที่เป็นการคุกคามบุคคลอื่น
- 2) นักศึกษาควรแต่งกายสุภาพตามข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย และเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติ หรือการศึกษาภาคสนาม
- 3) จงดการพูดคุยหรือกระทำการที่ไม่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ซึ่งอาจรบกวนกระบวนการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้น
- 4) การบันทึกภาพ เสียง หรือวิดีโอ รวมถึงการเผยแพร่เนื้อหา เอกสาร หรือกิจกรรมในชั้นเรียน ต้องได้รับอนุญาตจากผู้สอนและบุคคลที่เกี่ยวข้องก่อนทุกครั้ง โดยคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล ลิขสิทธิ์ และการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

### 4. การมอบหมายงานและการส่งงาน

- 1) นักศึกษาต้องส่งงานผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนด ภายในวันและเวลาที่ระบุไว้ งานจะถือว่าส่งสมบูรณ์เมื่อปรากฏหลักฐานการส่งในระบบหรือได้รับการยืนยันจากผู้สอน
- 2) นักศึกษามีหน้าที่ตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของไฟล์ก่อนส่ง หากส่งไฟล์ผิด ไฟล์เสียหาย หรือไม่สามารถเปิดอ่านได้ อาจถือว่ายังไม่ได้ส่งงานจนกว่าจะแก้ไขให้เรียบร้อย
- 3) เมื่อระบบออนไลน์ขัดข้อง นักศึกษาต้องแจ้งผู้สอนโดยเร็ว พร้อมแนบหลักฐาน เช่น ภาพหน้าจอ วันและเวลาที่เกิดปัญหา หรือหลักฐานการพยายามส่งงาน เพื่อประกอบการพิจารณา
- 4) งานที่ส่งล่าช้าโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรอาจถูกหักคะแนนหรือไม่ได้รับการประเมิน ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ผู้สอนประกาศล่วงหน้าอย่างชัดเจนและใช้กับนักศึกษาทุกคนอย่างเสมอภาค
- 5) หากมีเหตุจำเป็นที่อาจทำให้ไม่สามารถส่งงานได้ตามกำหนด นักศึกษาควรยื่นคำขอขยายเวลาก่อนครบกำหนดส่ง พร้อมอธิบายเหตุผลและแนบหลักฐานที่เกี่ยวข้อง การอนุญาตให้นักศึกษาส่งงานล่าช้าให้อยู่ในดุลพินิจของผู้สอนตามความเหมาะสมและความเป็นธรรม
- 6) ผลงานทุกชิ้นต้องเป็นผลงานของนักศึกษาเอง การนำแนวคิด ข้อความ ข้อมูล ภาพ ตาราง หรือผลงานของผู้อื่นมาใช้ต้องอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและรูปแบบที่รายวิชากำหนด

### 5. ความซื่อสัตย์ทางวิชาการและการใช้ปัญญาประดิษฐ์

- 1) นักศึกษาต้องยึดมั่นในหลักความซื่อสัตย์ทางวิชาการ ไม่ลอกเลียนผลงาน ไม่ให้ผู้อื่นจัดทำแทน ไม่ร่วมมือกันในงานที่กำหนดให้ทำเป็นรายบุคคล และไม่ปลอมแปลงหรือบิดเบือนข้อมูล
- 2) การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) ต้องเป็นไปตามขอบเขตที่ผู้สอนกำหนดสำหรับงานแต่ละชิ้น นักศึกษาต้องเปิดเผยลักษณะและวัตถุประสงค์ของการใช้เครื่องมือดังกล่าว รวมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และอ้างอิงตามหลักเกณฑ์ของรายวิชา

- 3) นักศึกษายังคงเป็นผู้รับผิดชอบต่อความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือ ความเป็นต้นฉบับ และผลกระทบของผลงานที่ส่ง แม้ว่าจะใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์หรือเทคโนโลยีอื่นช่วยดำเนินงานก็ตาม
- 4) การทุจริตในการสอบ การคัดลอกผลงาน การปลอมแปลงข้อมูล การใช้แหล่งข้อมูลโดยไม่อ้างอิง หรือการใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยฝ่าฝืนข้อกำหนดของรายวิชา จะได้รับการพิจารณาตามเกณฑ์การประเมินและข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัย

## 6. การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

- 1) การประเมินผลอาจประกอบด้วยการเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม งานรายบุคคล งานกลุ่ม การนำเสนอ การฝึกปฏิบัติ การสอบระหว่างภาค และการสอบปลายภาค ตามสัดส่วนคะแนนที่ระบุไว้ในรายละเอียดของรายวิชา
- 2) นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมและส่งผลงานครบถ้วนตามเงื่อนไขของการประเมินแต่ละรายการ การขาดการประเมินรายการใดโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรอาจได้รับคะแนนเป็นศูนย์ในรายการนั้น
- 3) เกณฑ์การให้คะแนนจะพิจารณาจากความถูกต้องของเนื้อหา ความสามารถในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ คุณภาพของหลักฐาน การสื่อสารทางวิชาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยให้เป็นไปตามลักษณะของงานแต่ละประเภท
- 4) นักศึกษาสามารถขอรับคำอธิบายหรือข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการประเมินได้ภายในระยะเวลาที่ผู้สอนกำหนด หากประสงค์ขอทบทวนคะแนน ต้องยื่นคำร้องพร้อมเหตุผลและหลักฐานอย่างสุภาพ โดยผู้สอนอาจทบทวนองค์ประกอบของคะแนนทั้งส่วนที่เพิ่มขึ้น ลดลง หรือคงเดิมตามเกณฑ์เดียวกัน
- 5) การตัดสินผลการเรียนให้เป็นไปตามสัดส่วนคะแนน เกณฑ์การประเมิน และเงื่อนไขที่ประกาศไว้ในรายละเอียดของรายวิชา ตลอดจนข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้อง

## 7. การติดต่อสื่อสาร

- 1) นักศึกษามีหน้าที่ติดตามข่าวสาร ประกาศ กำหนดการ และเอกสารประกอบการเรียนผ่านระบบ MST หรือช่องทางที่ผู้สอนกำหนดอย่างสม่ำเสมอ
- 2) การติดต่อผู้สอนควรใช้ภาษาสุภาพ พร้อมระบุชื่อ-นามสกุล รหัสนักศึกษา ชื่อหรือรหัสรายวิชา และประเด็นที่ต้องการติดต่ออย่างชัดเจน
- 3) ผู้สอนจะตอบกลับภายในระยะเวลาที่เหมาะสมในวันและเวลาราชการ ทั้งนี้ ข้อความที่ส่งในวันหยุดหรือนอกเวลาราชการอาจได้รับการตอบกลับในวันทำการถัดไป
- 4) นักศึกษาควรใช้ช่องทางส่วนบุคคลเมื่อติดต่อเกี่ยวกับคะแนน สุขภาพ หรือข้อมูลที่มีความละเอียดอ่อน และไม่เผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวในพื้นที่สาธารณะของรายวิชา

## 8. ข้อตกลงเพิ่มเติม

- 1) เมื่อเกิดเหตุสุดวิสัยหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนอาจปรับรูปแบบการเรียนรู้ วิธีประเมินผล หรือกำหนดการต่าง ๆ ตามความจำเป็น โดยคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ความเหมาะสม และความเป็นธรรม พร้อมแจ้งให้นักศึกษาทราบโดยเร็ว
- 2) ผู้สอนและนักศึกษาสามารถร่วมกันทบทวนข้อตกลงในชั้นเรียนได้ หากได้รับความเห็นชอบร่วมกัน ไม่ทำให้มาตรฐานหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ลดลง และไม่ขัดต่อข้อบังคับหรือประกาศของมหาวิทยาลัย

- 3) กรณีที่ข้อความในข้อตกลงรายวิชานี้ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัย ให้ยึดข้อบังคับ ประกาศ หรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยที่มีผลใช้บังคับเป็นสำคัญ

## 5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทางอีเมล bsw.tu.request@gmail.com

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 6.1 เอกสารหลัก

#### ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

- กิตติพัฒน์ นนทปัทมเดช. (2536). *พื้นฐานทฤษฎีสังคมสงเคราะห์*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- กิตติพัฒน์ นนทปัทมเดช. (2553). *ทฤษฎีสังคมสงเคราะห์ร่วมสมัย*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิราลักษณ์ จงสถิตมัน. (2541). *การสังคมสงเคราะห์เฉพาะราย* [เอกสารอัดสำเนา]. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราลักษณ์ จงสถิตมัน. (2547). *พลวัตความรู้สังคมสงเคราะห์*. เอลโล่การพิมพ์.
- นงลักษณ์ เทพสวัสดิ์. (2529). *ทฤษฎีและการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์* [Theory and practice in social work]. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นวลปราง อรุณจิต และสุพมา อรุณจิต. (2569). การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีผ่านการออกแบบสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยสำหรับผู้ให้บริการในงานสังคมสงเคราะห์. ในรายงานสืบเนื่องจากงานสัมมนาวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์และสวัสดิการสังคมระดับชาติ ครั้งที่ 15 ประจำปีการศึกษา 2568: นวัตกรรมสังคมในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมในโลกที่เปลี่ยนแปลง (น. 48–66). คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ระพีพรรณ คำหอม. (2544). *รูปแบบการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์ในยุคโลกาภิวัตน์*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ระพีพรรณ คำหอม. (2552). *ทักษะการสื่อสารงานสังคมสงเคราะห์*. พริกหวานการพิมพ์.
- ระพีพรรณ คำหอม. (2556ก). *หลักการและกระบวนการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์จุลภาค* (พิมพ์ครั้งที่ 2 เพิ่มเติม). โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ระพีพรรณ คำหอม. (2556ข). *หลักการและวิธีการสังคมสงเคราะห์ 1* [หนังสืออิเล็กทรอนิกส์].
- ระพีพรรณ คำหอม. (2557). *สวัสดิการสังคมกับสังคมไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 4 แก้ไขเพิ่มเติม). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วันทนี วาสิกะสิน. (2552ก). *จิตสังคมบำบัดในการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- วันทนี วาสิกะสิน. (2552ข). *สังคมสงเคราะห์คลินิก* (พิมพ์ครั้งที่ 2). เจปรินทร์.
- สุรางค์รัตน์ วตินารมณ. (2554ก). *การจัดการรายกรณี*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

สุรางค์รัตน์ วชิรารมณ. (2554ข). *ทักษะการปฏิบัติงานสังคมสงเคราะห์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

## 6.2 เอกสารเพิ่มเติม

กรมสุขภาพจิต. (2546). *คู่มือการดูแลและบำบัดฟื้นฟูเด็กถูกทารุณกรรมสำหรับบุคลากรสาธารณสุข*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

กองเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2556). *คู่มือการปฏิบัติงาน OSCC ศูนย์ช่วยเหลือสังคม*. โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

องค์การระหว่างประเทศเพื่อการโยกย้ายถิ่นฐาน. (ม.ป.ป.). *คู่มือการปฏิบัติงานที่เป็นมาตรฐานในการบริหารจัดการสำหรับผู้เสียหายจากการค้ามนุษย์ชาวไทยที่กลับจากต่างประเทศ*. ธรรมดาเพรส.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- 7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา
- 7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

### 7.2 การปรับปรุงการสอน

- 7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากการศึกษา
- 7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 7.2.3 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน
- 7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ
- 7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

### 7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

- 7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา
- 7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้

การประเมินสุขภาวนักศึกษา (Student Wellness Assessment)

# จองเวลาปรึกษา นักจิตวิทยา/จิตแพทย์

**บริการเพิ่มเติม**

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

Log in เข้า TU GREATS APP

จากนั้นเลือก "TU WELL Being"

เลือก "บริการ" ที่เมนูด้านล่าง

กรณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

กรอกข้อมูลลงทะเบียนเพื่อเข้าสู่ระบบ

เบอร์โทรศัพท์

รหัสนักประจําตัวศึกษา / รหัสประจําตัวพนักงาน

ชื่อ - นามสกุล

เพศ อายุ

ชื่อเล่น (ใช้แสดงใน application)

ลงทะเบียนใหม่

**แบบประเมินสุขภาวะ  
Wellness Assessment**

เลือก "TU Well-being Center"

**TU Well-being Center**  
ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home Your Das... แบบประ... Wellness... Activities

**เลือก "จองคิว นักจิตวิทยา"**

สวัสดี คุณ  
ยินดีต้อนรับสู่โลกทางการของ TU Wellbeing Center

ศูนย์สร้างเสริมสุขภาพ SC1  
เป็น...  
พยา  
สนา

เปิดให้บริการ จันทร์ - ศุกร์ 08.30 - 18.00 น. (หยุด เสาร์ อาทิตย์ และ นักชดถุภษ)

ณ อาคารเรียนรวมสังคมนาตร SC 1 ห้อง 1062

จองคิว นักจิตวิทยา

ปรึกษาขอ By DRASA

ปรึกษาในพัน

ฉุกเฉิน

ประวัติของเงิน

ประเมิน ความพึงพอใจ

เมนู

**คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์**  
ตั้งแตเวลา 09.00 - 23.00 น.

Thammasat well being Counseling center

สาขาใจซอณาบ คลึก

BeDee

ปรึกษาจิตวิทยาคลินิก ไม่ค่าใช้จ่าย

ปรึกษา TUWELLBEING @dome.tu.ac.th

ปรึกษา @tu.ac.th

ปรึกษา TUSTAFF25

ปรึกษาจิตวิทยาคลินิก ไม่ค่าใช้จ่าย

ปรึกษา TUWELLBEING @dome.tu.ac.th

ปรึกษา @tu.ac.th

ปรึกษา TUSTAFF25

**คลิกที่ภาพ เพื่อรับคำปรึกษา แอปพลิเคชัน BeDee**

**กรอกข้อมูลและตกลงวันนัดหมาย จากนั้นรอการติดต่อจากแอดมิน**

รับคำปรึกษา

02-026-2345

กด 2 ให้บริการ 24 ชั่วโมง




# How to get Mental health services



**บริการเพิ่มเติม**

  
 TU Well Being

  
 ICT-TU Helpdesk

  
 TU Library

**Log in to TU GREATS APP**

**3 Select "TU WELL Being"**

**2 Select "Service" from the bottom menu.**

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password  **4 Register your account**

Confirm

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender  Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

**แบบประเมินสุขภาพ**  
Wellness Assessment

**5 Select "TU Well-being Center"**



**TU Well-being Center**

ติดต่อรับบริการออนไลน์

Home
Your Das...
แบบประ...
Wellness...
Activities

**6 Select "Book with a Psychologist/Psychiatrist" option.**



**7 Click the image for consult with Thammasat well being counseling center.**

ตั้งแต่เวลา 09.00 - 23.00 น.



**Click the image for consult with BeDee Application.**

**8 Fill your information and select your preferred appointment date and time.**

You will receive appointment confirmation from the admin.

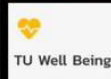


**02-026-2345**  
Press 2 Available 24 hours

# มาประเมินสุขภาพ

## ผ่าน TU GREATS APP

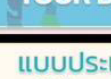
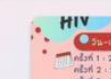
มาร่วมกันทำแบบประเมินสุขภาพเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพัฒนาการให้บริการทางสุขภาพและจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้ชาว TU




























































































































































































































































































































































































# How to access your well-being

via 

Join us in completing the well-being assessment to provide valuable insights for improving health services and organizing wellness activities for the TU community.






- Log in to TU GREATS APP**
- Select "Services" from the bottom menu**
- Select "TU WELL Being"**
- Register your account**
- Go to "Well being Assessment"**
- Start your assessment right away**

**บริการเพิ่มเติม**

TU Well Being ICT-TU Helpdesk

TU Library

**Log in to TU GREATS APP**

**Select "Services" from the bottom menu**

**Select "TU WELL Being"**

**Register your account**

กรุณารอกข้อมูลเพื่อลงทะเบียนใช้งาน

Email

Password

Confirm password

Phone

Student/Employee ID

Full name

Gender  Age

Display name (to be shown in the application)

[Register]

**Go to "Well being Assessment"**

**YOUR Dashboard**

**แบบประเมินสุขภาพ: Wellness Assessment**

**แบบประเมินสุขภาพ: DASS-21**

**แบบทดสอบการติดบุหรี่: Fagerstrom Test for Nicotine Dependence**

**แบบประเมินด้วย AI: ดัชนีชี้วัดความสุข**

**Start your assessment right away**

**Call us 02-026-2345**

press 2 available 24 hours